

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA
PROF. SEBASTIANO TACCOLA
Classe 4a A a.s. 2022-2023

MODULI	OBIETTIVI Espressi in conoscenze specifiche, competenze e capacità	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODI E STRUMENTI	VERIFICHE Numero e tipologie	TEMPI
L'età delle rivoluzioni (1)	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto internazionale e nazionale nel contesto del quale si inserisce l'argomento storico oggetto della lezione; • Conoscere la portata storica dell'evento a partire dalle cause che lo hanno determinato e dalle sue conseguenze anche di lungo periodo; • Saper ricostruire un quadro unitario del periodo con particolare attenzione agli aspetti culturali, socio-economici e politici • Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dell'evento in questione e i possibili spunti critici <p>Competenze e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare le conoscenze apprese sotto forma di mappe concettuali; • Saper analizzare una fonte o un testo storiografico con l'ausilio di domande guida e schede interpretative; • Saper individuare e distinguere cause immediate e cause profonde di lungo periodo dell'evento studiato; • Ricostruire i processi di trasformazione che il periodo ha determinato riconoscendo gli elementi di continuità e discontinuità. 	<p>Le rivoluzioni inglesi del Seicento: la prima rivoluzione inglese; Cromwell; la “Gloriosa Rivoluzione”</p> <p>L'Europa del Settecento: il contesto sociale e politico; le guerre del Settecento; l'illuminismo</p> <p>La rivoluzione americana</p>	<p>Tipo di lezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione dialogata • Flipped Classroom <p>Strumenti e risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente <p>Strategie inclusive per BES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP 	Interventi “in itinere” e una interrogazione o verifica scritta.	Settembre- Novembre

<p>L'età delle rivoluzioni (2)</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto internazionale e nazionale nel contesto del quale si inserisce l'argomento storico oggetto della lezione; • Conoscere la portata storica dell'evento a partire dalle cause che lo hanno determinato e dalle sue conseguenze anche di lungo periodo; • Saper ricostruire un quadro unitario del periodo con particolare attenzione agli aspetti culturali, socio-economici e politici • Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dell'evento in questione e i possibili spunti critici <p>Competenze e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare le conoscenze apprese sotto forma di mappe concettuali; • Saper analizzare una fonte o un testo storiografico con l'ausilio di domande guida e schede interpretative; • Saper individuare e distinguere cause immediate e cause profonde di lungo periodo dell'evento studiato; <p>Ricostruire i processi di trasformazione che il periodo ha determinato riconoscendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p>	<p>La rivoluzione francese</p> <p>Napoleone</p> <p>La rivoluzione industriale</p>	<p>Tipo di lezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione dialogata • Flipped Classroom <p>Strumenti e risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente <p>Strategie inclusive per BES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP 	<p>Interventi "in itinere" e una interrogazione o verifica scritta.</p>	<p>Novembre- Dicembre</p>
------------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------

<p>La Restaurazione e i moti rivoluzionari</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto internazionale e nazionale nel contesto del quale si inserisce l'argomento storico oggetto della lezione; • Conoscere la portata storica dell'evento a partire dalle cause che lo hanno determinato e dalle sue conseguenze anche di lungo periodo; • Saper ricostruire un quadro unitario del periodo con particolare attenzione agli aspetti culturali, socio-economici e politici • Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dell'evento in questione e i possibili spunti critici <p>Competenze e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare le conoscenze apprese sotto forma di mappe concettuali; • Saper analizzare una fonte o un testo storiografico con l'ausilio di domande guida e schede interpretative; • Saper individuare e distinguere cause immediate e cause profonde di lungo periodo dell'evento studiato; <p>Ricostruire i processi di trasformazione che il periodo ha determinato riconoscendo gli elementi di continuità e discontinuità</p>	<p>La Restaurazione: il congresso di Vienna e il nuovo assetto dell'Europa post-napoleonica</p> <p>I moti rivoluzionari 1820-1821; 1830-1831; 1848.</p> <p>Le nuove correnti del pensiero politico: nazionalismi, liberalismo, democrazia, socialismo-comunismo</p>	<p>Tipo di lezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione dialogata • Flipped Classroom <p>Strumenti e risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente <p>Strategie inclusive per BES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP 	<p>Interventi "in itinere" e una interrogazione o verifica scritta.</p>	<p>Dicembre- Gennaio</p>
--	---	---	--	---	------------------------------

<p>La politica europea e i processi di unificazione nazionale</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto internazionale e nazionale nel contesto del quale si inserisce l'argomento storico oggetto della lezione; • Conoscere la portata storica dell'evento a partire dalle cause che lo hanno determinato e dalle sue conseguenze anche di lungo periodo; • Saper ricostruire un quadro unitario del periodo con particolare attenzione agli aspetti culturali, socio-economici e politici • Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dell'evento in questione e i possibili spunti critici <p>Competenze e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare le conoscenze apprese sotto forma di mappe concettuali; • Saper analizzare una fonte o un testo storiografico con l'ausilio di domande guida e schede interpretative; • Saper individuare e distinguere cause immediate e cause profonde di lungo periodo dell'evento studiato; <p>Ricostruire i processi di trasformazione che il periodo ha determinato riconoscendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p>	<p>Mappatura del contesto socio-politico dell'Europa dopo il 1848</p> <p>L'unificazione tedesca</p> <p>Il risorgimento italiano e l'unità d'Italia</p>	<p>Tipo di lezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione dialogata • Flipped Classroom <p>Strumenti e risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente <p>Strategie inclusive per BES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP 	<p>Interventi "in itinere" e una interrogazione o verifica scritta.</p>	<p>Febbraio-Marzo</p>
---	--	--	--	---	-----------------------

<p>La fine dell'Ottocento</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto internazionale e nazionale nel contesto del quale si inserisce l'argomento storico oggetto della lezione; • Conoscere la portata storica dell'evento a partire dalle cause che lo hanno determinato e dalle sue conseguenze anche di lungo periodo; • Saper ricostruire un quadro unitario del periodo con particolare attenzione agli aspetti culturali, socio-economici e politici • Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dell'evento in questione e i possibili spunti critici <p>Competenze e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare le conoscenze apprese sotto forma di mappe concettuali; • Saper analizzare una fonte o un testo storiografico con l'ausilio di domande guida e schede interpretative; • Saper individuare e distinguere cause immediate e cause profonde di lungo periodo dell'evento studiato; <p>Ricostruire i processi di trasformazione che il periodo ha determinato riconoscendo gli elementi di continuità e discontinuità</p>	<p>Modernizzazione e nuovo colonialismo</p> <p>La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo</p> <p>Il trionfo del capitalismo e dell'imperialismo e il movimento operaio (La prima internazionale, la Comune di Parigi, la Seconda internazionale)</p>	<p>Tipo di lezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione dialogata • Flipped Classroom <p>Strumenti e risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente <p>Strategie inclusive per BES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP 	<p>Interventi "in itinere" e una interrogazione o verifica scritta.</p>	<p>Aprile-Giugno</p>
-------------------------------	---	---	--	---	----------------------

17/10/2022

FIRMA DOCENTE
Sebastiano Taccola

